

Erschienenene oder im Druck befindliche Publikationen

Accepted manuscripts

- Händel, M., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., Kopp, B., Bedenlier, S. & Ziegler, A. (2020). Digital readiness and its effects on higher education student socio-emotional experiences in the context of COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Technology in Education*.
- Händel, M., & Ziegler, A. (2021). Bildungspsychologische Forschung. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger, & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (2. Aufl.). Hogrefe.
- Nunez, M., Emmerdinger, K. J., & Ziegler, A. (2021). Who gets left behind? The achievement gap in Germany: Better talent or more learning resources. *Giftedness*, 18, xxx-xxx.
- Ziegler, A., Emmerdinger, K., Gryc, K., Hopp, M. & Stöger, H. (im Druck). Theoretische Grundlagen von Mentoring in der Begabungs- und Talentförderung. In V. Müller-Opplinger & G. Weigand (Hrs.), *Handbuch zur Begabungs- und Begabtenförderung*. Weinheim: Beltz
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2021). Diagnostik von Hochbegabung. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, I. Post & A. Prochnow (Hrsg.), *Lehrbuch: Empirische Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

2020

- Abdulla Alabbasi, A.M., Alaa, A.E., & Ziegler, A. (2020). Are gifted students more emotionally intelligent than their non-gifted peers? A meta-analysis. *High Ability Studies*, 31. <https://dx.doi.org/10.1080/13598139.2020.1770704>
- Awad, S., & Ziegler, A. (2020). Embodiment als interessantes Rahmenmodell der Begabungsförderung [Embodiment as an interesting framework for gifted education]. *Labyrinth*, 141, 24–26.
- Eckerlein N., Dresel, M., Steuer, G., Foerst, N. Ziegler, A., Schmitz, B., Spiel, C. & Schober, B. (2020) Modelling, assessing, and promoting competences for self-regulated learning in higher education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds), *Student learning in German higher education* (pp. 165-179). Wiesbaden: Springer.
- Händel, M., Wimmer, B. & Ziegler, A. (2020). E-portfolio use and its effects on exam performance – a field study. *Studies in Higher Education*, 45, 258–270. doi:10.1080/03075079.2018.1510388
- Hopp, M. D. S., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2020). The supporting role of mentees' peers in online mentoring: A longitudinal social network analysis of peer influence. *Frontiers in Psychology*, 11:1929. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01929
- Nunez, M., Gläser-Zikuda, M., & Ziegler, A. (2020). Inclusive gifted education: Voices from around the world. *World/Talent/Web*, 2(7), 5-18.
- Reutlinger, M., Pfeiffer, W., Stoeger, H., Vialle, W. & Ziegler, A. (2020). Domain-specificity of educational and learning capital: A study with musical talents. *Frontiers in Psychology*, 11:

561974. doi: 10.3389/fpsyg.2020.561974

- Stoeger, H., Balestrini, D. & Ziegler, A. (2020). Key issues in professionalizing mentoring practices. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 10.1111/nyas.14537
- Stöger, H., Emmerdinger, K. & Ziegler, A. (2020). Individualisierung durch Mentoring [Individualization through mentoring]. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Leistung macht Schule* (S. 213-223). Weinheim: Beltz.
- Stoeger, H., Heilemann, M., Debatin, T., Hopp, M., Schirner, S., & Ziegler, A. (2020). Nine years of online-mentoring for secondary school females in STEM: An empirical comparison of three mentoring formats. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1-20.
<https://doi.org/10.1111/nyas.14476>
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2020). Mentoring: Theoretical background, empirical findings, and practical applications. [Special Issue]. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1445(1).
- Zhang, Z.S., Hoxha, L., Aljughaiman, A., Arënliu, A., Gomez-Arizaga, M.P., Gucyeter, S., Ponomareva, I., Shi, J., Irueste, P., Rogl, S., Nunez, M. and Ziegler, A. (2020), Social environmental factors and personal motivational factors associated with creative achievement: A cross-cultural perspective. *Journal of Creative Behavior*. doi:10.1002/jocb.463
- Zhang, Z., Hopp, M., Vialle, W., & Ziegler, A. (2020). Social perceptions of a creative person: Stereotypes and prejudice of a creative student among German adolescents. *Creativity Research Journal*, 32. DOI: 10.1080/10400419.2020.1821565
- Ziegler, A., Bedenlier, S., Gläser-Zikuda, M., Kopp, B., & Händel, M. (2020). Female Top performers in higher education STEM and humanities: socio-emotional perceptions and digital learning-related characteristics during COVID-19. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(4), 1373-1385. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.811344>
- Ziegler, A., Gryc, K. L., Hopp, M. D. S., & Stoeger, H. (2020). Spaces of possibilities: a theoretical analysis of mentoring from a regulatory perspective. *Annals of the New York Academy of Sciences*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/nyas.14419>
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Vialle, W. (Topic-Editors). (2020). Advanced learning. *Frontiers in Psychology*, 11, <https://www.frontiersin.org/research-topics/8563/advanced-learning#overview>.

2019

- Debatin, T., Harder, B., & Ziegler, A. (2019). Does fluid intelligence facilitate the learning of English as a foreign language?—A longitudinal latent growth curve analysis. *Learning and Individual Differences*, 70, 121-129. doi.org/10.1016/j.lindif.2019.01.009
- Hopp, M., Zhang, Z., Hinch, L., O'Reilly, C., & Ziegler, A. (2019). Creative, thus connected: The power of sociometric creativity on friendship formation in gifted adolescents—a longitudinal network analysis of gifted students. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2019(168), 47–73. <https://doi.org/10.1002/cad.20324>
- Oh, H., Sutherland, M., Stack, N., Badia Martín, M. D. M., Blumen, S., Nguyen, Q. A., Wormald, C., Maakrun, J., & Ziegler, A. (2019). Adolescents' social perceptions of academically high

performing students: A country and gender comparative study. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. DOI: 10.1080/03057925.2018.1561246

- Oh, H., Sutherland, M., Stack, N., Badia Martín, M. D. M., Blumen, S., Nguyen, Q. A., Wormald, C., Maakrun, J., & Ziegler, A. (2019). A Cross-National Exploration of Adolescent Perception of Potential High Performing Classmates. *Roeper Review*, 41(2), 88-101. DOI: 10.1080/02783193.2019.1585398
- Phillipson, S. & Ziegler, A. (2019). Towards exceptionality: The current status and future prospects of Australian gifted education. In S. R. Smith (Ed.), *International Handbook of Giftedness & Talent Development in the Asia-Pacific*. Singapore: Springer International Handbooks of Education. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3021-6_2-1
- Rosenboom, M. & Ziegler, A. (2019). *Begabtenförderung und Lernumwelten. Lern- und Leistungsbedingungen für hochbegabte Kinder*. In M. Rosenboom (Ed.), *Gesichter von Hochbegabung* (S. 97-139). Frankfurt am Main: Brill @ Heisterkamp.
- Stoeger, H., Debatin, T., Heilemann, M., & Ziegler, A. (2019). Online mentoring for talented girls in STEM: The role of relationship quality and changes in learning environments in explaining mentoring success. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 168, 75-99. doi:10.1002/cad.20320
- Stöger, H., Heilemann, M., Emmerdinger, K. & Ziegler, A. (2019). Online-Mentoring als Unterstützung für Schülerinnen bei der Studien- und Berufswahl in MINT: Das Beispiel CyberMentor. In A. Hillburger-Slama (Hrsg.), *Medialisierung in der Schulberatung* (S. 128-141). Kulmbach: MGO-Fachverlage.
- Subotnik, R. F., Assouline, S. G., Olszewski-Kubilius, P., Stoeger, H., & Ziegler, A. (Eds.) (2019). The Future of Research in Talent Development: Promising Trends, Evidence, and Implications of Innovative Scholarship for Policy and Practice. *New Directions for Child and Adolescent Development [Special Issue]*, 168.
- Subotnik, R.F., Stoeger, H., Assouline, S.G., Olszewski-Kubilius, P., & Ziegler, A. (2019). An introduction to the special issue: A review of european and american perspectives and research on talent development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 7-10. Wiley-Blackwell Publishing.
- Ziegler, A., Awad, S. & Nuñez, M. (2019). Systemische Begabungsförderung. *Begabt & exzellent*, 48(2), 5-9.
- Ziegler, A., Debatin, T., & Stoeger, H. (2019). Learning resources and talent development from a systemic point of view. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1445, 39—51. <https://doi.org/10.1111/nyas.14018>
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2019). A Nonagonal Framework of Regulation in Talent Development (NFRTD). *High Ability Studies*, 30, 127-145. <https://doi.org/10.1080/13598139.2019.1598772>

2018

- Bobuş, A., Ledwith, C., & Ziegler, A. (2018). Systemic gifted counseling. *Talent / Web*, 1. Online: <http://etsn.eu/research-echoes-systemic-gifted-counselling/>
- Debatin, T., Aljughaiman, A., AlGhawi, M., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2018). Reliability and

interpretation of total scores from multidimensional cognitive measures – evaluating the GIK 4-6 using bifactor analysis *Psychological Test and Assessment Modeling*, *60(4)*, 393-401.

- Fuszek, C., Csermely, P., O'Reilly, C., & Ziegler, A. (2018). Towards a network approach to talent development: The European Talent Support Network. *Giftedness*, *15*, 197-209.
- Händel, M., Wimmer, B., & Ziegler, A. (2018). E-portfolio use and its effects on exam performance – a field study. *Studies in Higher Education*, *43*, DOI: 10.1080/03075079.2018.1510388
- Greindl, T., Heilemann, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2018). E-Mentoring als Möglichkeit interaktiven Lernens im Internet: Das Beispiel CyberMentor. In M. Heilemann, H. Stöger & A. Ziegler (Hrsg.), *Lernen im Internet* (S. 133-164). Münster: LIT.
- Heilemann, M., Luo, L., Ziegler, A., & Stoeger, H. (2018). A dictionary-based approach to measure STEM-related communication in online mentoring. *The Chronicle of Mentoring & Coaching*, *2(1)*, 440–446.
- Heilemann, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2018). *Lernen im Internet*. Münster: LIT.
- Veas, A., Castejon, J.-L., O'Reilly, C. & Ziegler, A. (2018). Mediation analysis of the relationship between educational capital, learning capital, and underachievement among gifted secondary school students. *Journal for the Education of the Gifted*, *40*, 1-18. DOI: 10.1177/0162353218799436
- Ziegler, A., Balestrini, D. & Stoeger, H. (2018). An international view on gifted education: Incorporating the macro-systemic perspective. In S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in children* (pp. 15-28). Cham: Springer. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-319-77004-8_2
- Ziegler, A., Alghawi, M., & Reutlinger, M. (Guest-Eds.) (2018). New trends in gifted identification (special issue). *Psychological Test and Assessment Modeling*, *60(4)*.
- Zhang, Z., Hoxha, L., Aljughaiman, A., Gomez-Arizaga, M.P., Gucyeter, S., Ponomareva, I., Shi, J., & Ziegler, A. (2018). Creativity motivation construct development and cross-cultural validation. *Psychological Test and Assessment Modeling*, *60(4)*, 517-530.

2017

- Chandler, K. & Ziegler, A. (2017). Learning resources in gifted education. *Journal for the Education of the Gifted*, *40*, 1-3. DOI: 10.1177/0162353217735148
- Fuszek, C., Csermely, P., O'Reilly, C. & Ziegler, A. (2017). Towards a Network Approach to Talent Development: The European Talent Support Network. *Giftedness*. In press.
- Stoeger, H., Balestrini, D. P., & Ziegler, A. (in press). International perspectives and trends in research on giftedness and talent development. In S. Pfeiffer, M. Foley-Nicpon, & E. Shaunessy-Dedrick (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 25-37). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Stöger, H., Debatin, T. & Ziegler, A. (2017). Erste Schritte zu einer systemischen Begabungsdiagnostik: Ein Paradigmenwechsel von der Potenzialfeststellung zur Exzellenzvorhersage. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik) (S. 31-48). Göttingen:

Hogrefe.

- Stoeger, H., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., Assouline, S., McCoach, D. B., & Ziegler, A. (2017a). Theoretical approaches, societal issues, and practical implications for school-based and extracurricular talent development: Outcomes of the Inaugural European–North American Summit on Talent Development (part I) [Special Issue]. *Gifted Child Quarterly*, 61.
- Stoeger, H., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., Assouline, S., McCoach, D. B., & Ziegler, A. (2017b). Theoretical approaches, societal issues, and practical implications for school-based and extracurricular talent development: Outcomes of the Inaugural European–North American Summit on Talent Development (Part II) [Guest Editorial]. *High Ability Studies*, 28, 1–6. doi:10.1080/13598139.2017.1306213
- Stoeger, H., Hopp, M., & Ziegler, A. (2017). Online mentoring as an extracurricular measure to encourage talented girls in STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics): An empirical study of one-on-one versus group mentoring. *Gifted Child Quarterly*, 61(3), 239–249. <https://doi.org/10.1177/0016986217702215>
- Ziegler, A. (2017). *Hochbegabung*. München: UTB.
- Ziegler, A. & Alghawi, M. (Eds.) (2017). Serving gifted education in developing and threshold countries. *Cogent Education*, 4. Special Issue.
- Ziegler, A., Chandler, K., Vialle, W., & Stoeger, H. (2017). Exogenous and endogenous learning resources in the Actiotope Model of Giftedness and its significance for gifted education. *Journal for the Education of the Gifted*, 40, 310-333. <https://doi.org/10.1177/0162353217734376>
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2017a). *Gifted Identification Kit 7–8 for the United Arab Emirates*. Dubai; UAE: HADAP.
- Ziegler, A., & Stoeger, H. (2017b). Systemic gifted education. A theoretical introduction. *Gifted Child Quarterly*, 61, 183–193. doi:10.1177/0016986217705 713
- Ziegler, A., Stoeger, H., & Balestrini, D. (2017). Systemic gifted education. In C. O’Reilly, T. Cross, & J. Riedl Cross (Eds.), *Provisions for gifted students* (pp. 15-56) Dublin: CTYI Press.
- Ziegler, A. & Vialle, W. (2017). Using the Actiotope Model of Giftedness to bridge the gap between experiences and practice. In J. A. Plucker, A. N. Rinn, & M. C. Makel (Eds.), *From giftedness to gifted education: Reflecting theory in practice* (pp. 203-226). Waco, TX: Prufrock Press.

2016

- Hopp, M., Händel, M., Stoeger, H., Vialle, W., & Ziegler, A. (2016). A cross-national study of implicit theories of a creative person. *Education Sciences*, 6(4). doi:10.3390/educsci6040038
- Jurisevic, M., Blumen, S., Eberle, T., Sánchez-Escobedo, P., Park, K., Roy, P., Sak, U., Li, X., Shi, S., Leana-Tascilar, M. Z., Vialle, W., Ziegler, A. (2016). Little Einstein in my classroom: results of a cross-cultural study with teachers. In I. Jugović, B. Baranović, V. Domović, K. Doolan, D. Husremović, R. Jurdana-Šepić, M. Jurišević, I. Košutić, I. Labak, I. Marušić, J. Matic, J.M. Djigunović, S. Puzić, V.V. Vidović, & J. Vranješević (Eds.), *Educational change: Challenges and expectations* (pp. 64-65). Zagreb: University of Zagreb.
- Oh, H., del Mar Badia Martín, M., Blumen, S., Maakrun, J., Quoc, A.-T. N., Stack, N.,

Sutherland, M., Wormald, C., & Ziegler, A. (2016). Motivational Orientations of High-Achieving Students as Mediators of a Positive Perception of a High-Achieving Classmate: Results from a Cross-national Study. *Annals of Psychology, 32*(3), 695-701.

- Schober, B., Jöstl, G., Klug, J., Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (2016). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen: Das Projekt PRO-SRL. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Bildungsforschung, Bd. 42, S. 184– 192). Berlin: BMBF.
- Stoeger, H., Balestrini, D. & Ziegler, A. (in press). International perspectives and trends in research on giftedness and talent development. In APA (Ed.), *APA Handbook on giftedness and talent*. Washington DC: APA Books.
- Stoeger, H., Schirner, S., Laemmle, L., Obergriesser, S., Heilemann, M., & Ziegler, A. (2016). A contextual perspective on talented female participants and their development in extracurricular STEM programs. *Annals of the New York Academy of Sciences, 1377*, 53–66. doi:10.1111/nyas.13116
- Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2016). Soziotope. (Special Issue). *Journal für Begabtenförderung, 16*.
- Veas, A., Castejón, J.-L., O'Reilly, C., & Ziegler, A. (2016). Mediation analysis of the relationship between educational capital, learning capital and underachievement among gifted secondary school students. *Journal for the Education of the Gifted, 39*.
- Vladut, A., Vialle, W. & Ziegler, A. (2016). Two studies of the empirical basis of two learning resource-oriented motivational strategies for gifted educators. *High Ability Studies, 27*. Doi: 10.1080/13598139.2016.1212702
- Ziegler, A. (2016). Hochbegabte, Begabtenförderung und Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 1-18). Springer: Ebook. Doi: 10.1007/978-3-531-20002-6_57-1
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2016a). *Gifted Identification Kit 4—6 for the United Arab Emirates*. Dubai; UAE: HADAP.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2016). Der Soziotop-Ansatz in der Begabungsförderung: Theoretischer Hintergrund und Anwendungsperspektiven. *Journal für Begabtenförderung, 16*.

2015

- Debatin, T., Hopp, M. Vialle, W. & Ziegler, A. (2015). Why experts can do what they do: The effects of exogenous resources on the Domain Impact Level on Activities (DILA). *Psychological Testing and Assessment Modeling, 57*, 94-110.
- Liu, Q, Zhu, X., Ziegler, A. & Shi, J. (2015). The effects of inhibitory control training for preschoolers on reasoning ability and neural activity. *Scientific Reports*. doi:10.1038/srep14200
- Dresel, M., Schmitz, B. Schober, B., Spiel, C., Ziegler, A., Engelschalk, T., Jöstl, G., Klug, J., Roth, A., Wimmer, B. & Steuer, G. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: structural model and indications drawn from expert interviews. *Studies in Higher Education, 40*, 1-17. DOI: 10.1080/03075079.2015.1004236

- Harder, B., Trotter, S., Vialle, W., & Ziegler, A. (2015). Diagnosing resources for effective learning via teacher and parent checklists. *Psychological Testing and Assessment Modeling*, 57, 201-221.
- Oh, H., Sutherland, M., Stack, N., del Mar Badia Martín, M., Blumen, S., Quoc, A.-T. N., Wormald, C., Maakrun, J. & Ziegler, A. (2015). A cross-cultural study of possible iatrogenic effects of gifted education programs: tenth graders' perceptions of academically high performing classmates. *High Ability Studies*, 26, 152-166. DOI: 10.1080/13598139.2015.1044080
- Reutlinger, M., Ballmann, A., Vialle, W., Zhang, Z., Ziegler, A. (2015). Parental goal orientations for their kindergarten children: Introducing the Nuremberg Parental Goal Orientation Scales (NuPaGOS). *Psychological Testing and Assessment Modeling*, 57(2), 163–78.
- Reutlinger, A; Leana-Tascila, M. Z., & Ziegler, A (2015a). Hochbegabung und Migrationshintergrund: Informationen für Eltern und Pädagogen von Kindern mit Migrationshintergrund [pdf]. Retrieved from: <http://www.psycho.ewf.uni-erlangen.de/hotm/ebook.pdf>.
- Reutlinger, A; Leana-Tascila, M. Z., & Ziegler, A (2015b). Göçmen kökenli üstün zekali çocuklar: Göçmen kökenli ailelere, öğretmenlere ve eğitimcilerle yönelik bilgilendirme [pdf]. Retrieved from: http://psycho.ewf.uni-erlangen.de/hotm/turk_eBook.pdf.
- Schorer, J., Baker, J., Stoeger, H. & Ziegler, A. (Guest-Eds.) (2015). Identifying effective learning environments. Part 1. [Special issue]. *Psychological Testing and Assessment Modeling*, 57.
- Steuer, G., Engelschalk, T., Jöstl, G., Roth, A., Wimmer, B., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, C., Ziegler, A. & Dresel, M. (2015). Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im Studium: Ergebnisse der Befragung von Expert(inn)en aus vier Studienbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik*, im Druck.
- Stoeger, H., Baker, J., Schorer, J., Ziegler, A. (2015). Identifying effective learning environments. Part 2. *Psychological Testing and Assessment Modeling*, 58.
- Stöger, H., Ziegler, A., Greindl, T., Heilemann, M., Hopp, M., Schirner, S., Sturm, K. & Zsak, N. (2015). *CyberMINT-Communities – Ein netzwerkbasierter Förderansatz*. Regensburg: Druck Team.
- Vladut, A., Vialle, W., & Ziegler, A. (2015). Learning Resources within the Actiotope: A Validation Study of the QELC (Questionnaire of Educational and Learning Capital). *Psychological Testing and Assessment Modeling*, 57, 40-56.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Vladut, A. & Zirkelbach, D. (2015). Bildungs- und Lernkapital. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Köpnick, F.-J. Mönks & C. Solzbacher (Hrsg.), *Giftedness across the lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter* (S. 265-2-74). Muenster: LIT.

2014

- Balestrini, D. P., Harder, B., Stöger, H. & Ziegler, A. (2014). Zur Verwendung der Begriffe Begabung, Talent und Hochbegabung: Ergebnisse einer korpuslinguistischen Analyse. *News & Science*, 36/37(1/2), 56–59.

- Händel, M., Duan, X., Sutherland, M. & Ziegler, A. (2014). Successful in science and still popular: A pattern that is possible in China rather than in Germany or Russia. *International Journal of Science Education*. 36, 887–907. DOI: 10.1080/09500693.2013.830232
- Harder, B., Trottler, S. & Ziegler, A. (2014). Begabende Umwelten, begabte Personen. *News & Science*, 38(3), 7-9.
- Oh, H., Sutherland, M., Stack, N., Badia Martin, M.d.M., Blumen, S., Quoc, A.-T. N., Wormald, C., Maakrun, J., Baier, B., Schmidt, M., & Ziegler, A. (2014). A cross-national comparison of school students' perceptions regarding high performing peers. *TJGE*, 4(1), 1-13.
- Reutlinger, M., Buschhaus, F., Groß, C., Hopp, M., Werner, K. & Ziegler, A. (2014). Begabtenförderung und Lernumwelten: Soziotope als Rahmenbedingungen der MINT-Förderung von Mädchen und Frauen. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungspsychologie des Talents* (S. 549-562). Bern: Huber.
- Schober, B., Klug, J., Jöstl, G., Spiel, C., Dresel, M., Steuer, G., Schmitz, B., & Ziegler, A. (2014). Gaining substantial new insights into university students' self-regulated learning competencies: How can we succeed? *Zeitschrift für Psychologie*. DOI: 10.1027/2151-2604/a000201.
- Stöger, H., Schirner, S., Heilemann, M., Greindl, T. & Dutschmann, N. (2014). CyberMentor. Ein E-Mentoring-Programm für MINT-interessierte Schülerinnen. In: *Jahresbericht 2014. Stiftung für hochbegabte Kinder* (S. 6-9). Zürich.
- Stoeger, H., Sonntag, C., & Ziegler, A. (2014). Impact of a teacher-led intervention on preference for self-regulated learning finding main ideas in expository strates and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 106, 799-806.
- Stöger, H., Ziegler, A., Buschhaus, F., Greindl, T., Groß, C., Heilemann, M., Hopp, M., Meierhofer, T., Schirner, S., Sturm, K., von Teuffenbach, V., Werner, K. & Zsak, N. (2014). Von CyberMentor zu CyberMINT-Communities. Köln: Häuser.
- Trottler, S., Harder, B. & Ziegler, A. (2014). Ressourcenorientierte Begabungsberatung. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E.-M. Kirschhock, G. Ranger & G. Renner (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft* (S. 242-246). Wiesbaden: Springer.
- Yuen, M., Ng, M., Yeung, P. & Ziegler, A. (Eds.) (2014). Supporting Students with Special Needs in their Transition from Schools to Higher Education. CAISE Review, 2. (<http://caisehku.wixsite.com/caise-review/2014-volume-2>)
- Ziegler, A. (2014). *Gifted education*. *Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness*, 2, 98-100.
- Ziegler, A., Grigorenko, E. L., & Harder, B. (2014a). The significance of learning contexts in talent development. *High Ability Studies*, 25(1), 1-3. doi: 10.1080/13598139.2014.916094
- Ziegler, A., Grigorenko, E. & Harder, B. (Eds.) (2014b). The significance of learning contexts in talent development. *High Ability Studies*, 25 [Special Issue].
- Ziegler, A., Harder, B. & Arndt, H. (2014). Dynamische EduSpaces. In A. Ziegler, A. & E. Zwick (Hrsg.) (2014). *Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik* (S. 87-104). Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2014). CyberMentor und die Mädchen und Frauenförderung in den

MINT-Fächern. In H. Stöger, A. Ziegler, F. Buschhaus, T. Greindl, C. Groß, M. Heilemann, M. Hopp, T. Meierhofer, S. Schirner, K. Sturm, V. von Teuffenbach, K. Werner & N. Zsak, Von CyberMentor zu CyberMINT-Communities (S. 6-10). Köln: Häuser.

- Ziegler, A., Stoeger, H., Harder, B., Park, K., Portešová, S. & Porath, M. (2014). Gender differences in mathematics and science: The role of the actiotope in determining individuals' achievements and confidence in their own abilities. *High Ability Studies*, 25, 35-51.
- Ziegler, A., Strasser, S., Pfeiffer, W. & Wormald, C. (2014). The Nuremberg Music-Ecological Approach: Why are some musicians internationally successful and others not? *TJGE*, 4(1), 2-9.
- Ziegler, A. & Zwick, E. (Hrsg.) (2014). *Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik*. Münster: LIT.

2013

- Balestrini, D. P., Harder, B., Stöger, H. & Ziegler, A. (2013). Die Verwendung von Begabung, Talent und Hochbegabung in der deutschen Sprache: Ergebnisse einer korpuslinguistischen Untersuchung. *Labyrinth*, 117(3), 22–23.
- Buschhaus, F., Schirner, S., Stöger, H. & Ziegler, A. (2013). Mentorings bedürfen einer professionellen Durchführung – Eine empirische Untersuchung der Risikofaktoren von Mentorings. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 43-54.
- Dresel, M., Schober, B., Ziegler, A., Grassinger, R. & Steuer, G. (2013). Affektiv-motivational adaptive und handlungsadaptive Reaktionen auf Fehler im Lernprozess. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 1-17.
- Händel, M., Vialle, W., & Ziegler, A. (2013). Student perceptions of high achieving classmates. *High Ability Studies*, 24, 99-114.
- Harder, B., Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2013). Bildungs- und Lernkapital [Special Issue]. *Journal für Begabtenförderung*, 13.
- Harder, B., Trottler, S. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2013). Die Entwicklung der Nürnberger Bildungs- und Lernkapital-Checkliste (NBLC). *Journal für Begabtenförderung*, 13, 48-53.
- Heilemann, M., Stoeger, H., & Ziegler, A. (2013). *Language use and its influence in an e-mentoring community for girls in STEM*. In Proceedings of the IADIS International Conference Web Based Communities and Social Media 2013 (pp. 110–112).
- Phillipson, S., Stoeger, H. & Ziegler, A. (Eds.). (2013). *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness*. London: Routledge.
- Stöger, H., Duan, X., Schirner, H., Greindl, T. & Ziegler, A. (2013). The effectiveness of a one-year online mentoring program for girls in STEM. *Computers and Education*, 69, 408–418. doi: 10.1016/j.compedu.2013.07.032.
- Stoeger, H., Suggate, S., & Ziegler, A. (2013). Identifying the causes of underachievement: A plea for the inclusion of fine motor skills. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, in press.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2013a). Deficits in fine motor skills and its influence on persistence among gifted elementary school pupils. *Gifted Education International*, 29, 28-42.

- Stöger, H. & Ziegler, A. (2013b). Heterogenität und Inklusion im Unterricht. *Schulpädagogik heute*, 4, 1-31.
- Straßer, S., Gross, C., Pfeiffer, W. & Ziegler, A. (2013). Kapitale in der Musik. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 30-36.
- Vladut, A. & Ziegler, A. (2013). Ganzheitliche Förderung: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital. *Schulmagazin 5-10*, 14 (6), 11-14.
- Vladut, A., Liu, Q., Leana-Tascila, M., Vialle, W. & Ziegler, A. (2013). A cross-cultural validation study of the *Questionnaire of Educational and Learning Capital (QELC)* in China, Germany and Turkey. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, 462-478.
- Ziegler, A. (2013). Verschiedene Stichwortbearbeitungen (Aktiotop, Soziotop, Bildungskapital etc.). In O.H. Häcker & K.H.- Stapf (Hrsg.), *Dorsch Psychologisches Wörterbuch*. Bern, Huber.
- Ziegler, A. & Baker, J. (2013). Talent development as adaption: The role of educational and learning capital. In S. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.), *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness* (pp. 18-39). London: Routledge.
- Ziegler, A. & Händel, M. (2013). STEM education for the gifted in Germany. *ECHA News*, 27 (1), 1-13.
- Ziegler, A., Liu, Q., Wimmer, B. & Sutherland, M. (2013). Excellence among older people: A resource-oriented approach. *Talent Development & Excellence*, 5, 35-50.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2013). Bildungs- und Lernkapital. Ein ressourcenorientierter Ansatz. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 4-13.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Harder, B. & Balestrini, D.P. (2013). Gifted education in German speaking Europe. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(3), 384-411. doi: 10.1177/0162353213492247
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Vialle, W. (2013). *Learning how to learn through homework. A six-week training program for children in the middle primary years with sample mathematics content*. Melbourne: Hawker Brownlow.
- Ziegler, A., Vialle, W. & Wimmer, B. (2013). The Actiotope Model of Giftedness: A short introduction to some central theoretical assumptions. In S. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.), *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness* (pp. 1-17). London: Routledge.
- Ziegler, A. Jr., Heckel, A. & Ziegler, A. (2013). Mathematical foundations of and empirical investigations into the dynamic of top positions: Stabilization effect, reversed Matthew Effect, and Heraclitus Effect. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, 401-414.

2012

- Aljughaiman, A., Duan, X, Händel, M. Hopp, M. Stoeger, H., & Ziegler, A. (2012). A cross-cultural study of implicit theories of an intelligent person. *TJGE*, 2, 2-17.
- Händel, M. & Ziegler, A. (2012). Integrated STEM for regular and gifted students in Germany. In K. Tae-wan & L. Gwang-hyeong (Eds.), *Promoting the gifted to be real-world problem-solvers through interdisciplinary education* (pp. 99-112); [Korean Translation: pp. 112-124]. Daejeong,

South Korea: Kaist.

- Liu, Q., Sudzina, P. H., Ziegler, A. (2012). Giftedness and talent research in the People's Republic of China: Aims and objectives. *Talent Talks*, 3(1), 19-23.
- Martzog, P. Chen, W., Stoeger, H., Shi, J., & Ziegler, A. (2012). Specifying relations between fine motor skills and cognitive abilities: a cross-cultural study. In H. Stoeger, A., Aljughaiman, & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence* (p. 135-154). Münster, Germany: LIT.
- Sontag, C., Harder, B., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2012). The smarter the more self-regulated? A study on the relationship between intelligence and self-regulated learning. In H. Stoeger, A., Aljughaiman, & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence* (p. 189-208). Münster, Germany: LIT.
- Stöger, H., Ziegler, A. & Heilemann, M. (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten*. Münster: LIT.
- Stöger, H., Ziegler, A. & Heilemann, M. (2012). *Geschlechtsunterschiede in MINT: Empirische Befunde, Erklärungsansätze und Interventionsmöglichkeiten*. In H. Stöger, A. Ziegler & M. Heilemann (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 5-7). Münster: LIT.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2012). Wie effektiv ist Mentoring? Ergebnisse von Einzelfall- und Meta-Analysen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(2), 131-146.
- Stöger, H., Ziegler, A., Greindl, T., Heilemann, M., Neubauer, T., Reutlinger, M., Schirner, S. & Sturm, K. (2012). *Erfolgreich in MINT: Mentoring für Mädchen und Frauen*. Köln: Häuser.
- Ziegler, A. (2012). The impact of beliefs on intelligence, achievement and creativity: Theoretical considerations based on the Actiotope Model of Giftedness. In A. Ziegler, C. Fischer, H. Stoeger, & M. Reutlinger (Eds.), *Gifted education as a lifelong challenge. Essays in honour of Franz J. Mönks*. Münster, Germany: LIT.
- Ziegler, A., Fischer, C., Stoeger, H., & Reutlinger, M. (Eds.) (2012). *Gifted education as a lifelong challenge. Essays in honour of Franz J. Mönks*. Münster, Germany: LIT.
- Ziegler, A., Grassinger, R., & Harder, B. (Hrsg.) (2012). *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis*. Münster: LIT.
- Ziegler, A., Grassinger, R., Harder, B. & Stöger, H. (2012). Das Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung (LBFH). In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Phillipson, S. (2012). Towards a systemic theory of giftedness [invited target article – open for Peer Commentaries]. *High Ability Studies*, 23, 3-30.
- Ziegler, A. & Phillipson, S. (2012b). Exceptionality and gifted education: a re-examination of its hard core. *High Ability Studies*, 23, 133-142.
- Ziegler, A., Reutlinger, M. & Hering, E.M. (2012). Soziotope als konstitutive Rahmenbedingungen der MINT-Förderung von Mädchen und Frauen. In H. Stöger, A. Ziegler & M. Heilemann (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 229-247). Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Hrsg.) (2012). Mentoring: Königsweg der Pädagogik oder überschätzte

Fördermaßnahme? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung [Sonderheft]*, 7(2).

- Ziegler, A. Stoeger, H. & Vialle, W. (2012). Giftedness and gifted education: The need for a paradigm change. *Gifted Child Quarterly*, 46, 194-197.
- Ziegler, A. Stoeger, H., Vialle, W. & Wimmer, B. (2012). Diagnosis of self-regulated learning profiles. *AJGE*, 21. 62-74.
- Ziegler, A., Vladut, A., Leavitt, M., Speckenheuer, R. (2012). Educational and learning capital of a world champion. *Talent Talks*, 3(1), 24-28.
- Ziegler, A. Ziegler, A. & Stoeger, H. (2012). Shortcomings of the IQ-based construct of underachievement. *Roeper Review*, 34, 123-132.

2011

- Heller, K.A., Mönks, F.J. & Ziegler, A. (2011). MINT-Talentförderung im nationalen und internationalen Kontext. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 7-17.
- Stöger, H., Sturm, K., Heilemann, M., Pufke, E., Schirner, S., Reutlinger, M. & Ziegler, A. (2011). CyberMentor: E-Mentoring für begabte Mädchen in MINT. In ÖZBF (Hrsg.), *Begabung - Wissen - Werte. Wege zur Leistungsexzellenz* [CD-Rom]. Salzburg: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2011). Self-regulatory training through elementary students' homework completion. In B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 87-101). New York: Routledge.
- Ziegler, A. (2011a). Analysekatoren zur Bewertung von Lernumwelten: Soziotope und Bildungskapital. In U. Ostermaier (Hrsg.), *Hochbegabung, Exzellenz und Werte. Positionen in der schulischen Begabtenförderung* (S. 119-138). Dresden: Thelem.
- Ziegler, A. (2011b). The Hector seminar: A beacon for high-school talent development in STEM school subjects. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence*. Muenster.: Germany: LIT.
- Ziegler, A., Fidelman, M., Reutlinger, M. Neubauer, T. & Heilemann, M. (2011). How desirable are gifted boys for girls and gifted girls for boys? Results of a chatroom study. *Australasian Journal of Gifted Education*, 19, 16-20.
- Ziegler, A. Harder, B. & Trotter, S. (2011). Forschungsperspektiven der Begabungsforschung: Der Tower of Creativity. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 55-68.
- Ziegler, A., Hopp, M., Linner, M., Schöferle, T., Thomas, N., Schielein, T. Vladut, A. & Götzfried, W. (2011). Bildungs- und Lernkapitalarmut von Hauptschülern: Ergebnisse einer explorativen Befragungsstudie mit Lehrkräften. *Schulpädagogik-heute*, 2.
- Ziegler, A. & Murat, A. (2011). Bildungskapital. Eine ergänzende Perspektive auf die Entwicklung von Leistungsexzellenz. *News & Science*, 28, 25-27.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (2011). *Excellence*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Spann, S. (2011). Aktiotop-Ansatz. *News & Science*, 28, 26-29.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2011a). Expertisierung als Adaptions- und Regulationsprozess: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital. In M. Dresel & M. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 131-152). Münster: LIT.

- Ziegler, A., & Stoeger, H. (2011b). Actiotope model and self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 53, 161-179.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Porath, M. (Guest-Eds.) (2011). Quantitative approaches to the study of self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling* (Special Issue).

2010

- Grassinger, R., Porath, M. & Ziegler, A. (2010). Mentoring: conceptual foundations and effectivity analysis. *High Ability Studies*, 21, 27–46.
- Oarga, C., Harder, B., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2010). Recent trends in the study of giftedness. *Talent Talks*, 2, 5-10.
- Porath, M., Stoeger, H. & Ziegler, A. (Guest-Eds.) (2010). New approaches to the study of self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling* (Special Issue), 52.
- Porath, M. & Ziegler, A. (2010). India in World Science. *Talent Talks*, 1, 13-16.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2010). Are pupils with differing cognitive abilities able to profit similarly from a training to mediate self-regulated learning and homework skills? *Gifted Education International*, 26, 108-121.
- Ziegler, A. (2010a). Pädagogik und Bildungsökonomie. *Swiss Gifted*, 3. [Auch in LVH, 23, 13-16).
- Ziegler, A. (2010b). Individuelle Begabungsförderung in Lernsozietopen. In C. Fischer & Chr. Fischer-Ontrup (Hrsg.), *Individuelle Förderung multipler Begabungen*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. (2010c). Forschung. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 223-239). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A. (2010d). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha(Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 937-952). Opladen: Leske und Budrich.
- Ziegler, A., Fidelman, M., Reutlinger, M., Vialle, W. & Stoeger, H. (2010). Implicit personality theories on the modifiability and stability of the action repertoire as a meaningful framework for individual motivation: A cross-cultural study. *High Ability Studies*, 21, 147-164.
- Ziegler, A. Schimke, D., Stoeger, H. & Merrotsy, P. (2010). Standards for field evaluations of modifications to educational settings. *Problems of Education in the 21. Century*, 20, 156-169.
- Ziegler, A. Schirner, S., Schimke, D. & Stoeger, H. (2010). Systemische Mädchenförderung im MINT-Bereich: Das Beispiel CyberMentor. In C. Quaiser-Pohl & M. Endepohls-Ulpe (Hrsg.), *Bildungsprozesse im MINT-Bereich*. Münster: Waxmann.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2010). Research on a modified framework of implicit personality theories. *Learning and Individual Differences*, 20, 318-326.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2010). How fine motor skills influence the assessment of high ability and underachievement. *Journal for the Education of the Gifted*, 34, 195-219.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Grassinger, R. (2010). Diagnostik selbstregulierten Lernens mit dem Fragebogen SelbstReguliertes Lernen-7. *Journal für Begabtenförderung*, 10, 14-21.
- Ziegler, A. & Vialle, W. (2010). Soaring up the Tower of Creativity. In A. Tan (Ed.), *Creativity in business and education: Interdisciplinary and cultural aspects* (pp. 24-40). Singapore: Printers.

2009

- Finsterwald, M., Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Individuelle Zielorientierung und wahrgenommene Klassenzielstruktur im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 143-152.
- Schimke, D., Stöger, H. & Ziegler, A. (2009a). Evaluating the Effectiveness of Social Visualization within Virtual Communities. In D. Akoumianakis (Ed.), *Virtual Communities of Practice and Social Interactive Technologies: Lifecycle and Workflow Analysis* (pp. 145-159). London: IGI Global.
- Schimke, D., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009b). Prädiktoren einer langfristigen Teilnahme an einem E-Mentoring-Programm. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 245-268). Lengerich: Pabst.
- Stöger, H., Sontag, C. & Ziegler, A. (2009). Selbstreguliertes Lernen in der Grundschule. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 91-104). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009a). Gifted chemistry curriculum. In B. Kerr (Ed.), *Encyclopedia of Giftedness, Creativity, and Talent*. In press.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009b). Praise in gifted education: analyses on the basis of the actiotope model of giftedness. In D. Eyre (Ed.), *Gifted and Talented Education* (pp. 226-253). London: Routledge.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.). (2009c). Hochbegabung [Themenheft]. *Heilpädagogik Online*, 8(2), 3-184.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2009d). Begabtenförderung aus einer systemischen Perspektive. *Journal für Begabtenförderung [Special Issue]*, 9, (2).
- Stöger, H., Ziegler, A. & Schimke, D. (2009). *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen*. Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. (2009a). Giftedness research in the 21st century. In L. Shavinina (Ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 1509-15-24). New York: Springer.
- Ziegler, A. (2009b). Selbstreguliertes Lernen Hochbegabter. In G. Lipp (Hrsg.), *Begabtenförderung und Schulsystem*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziegler, A. (2009c). Für das Leben lernen: Von der traditionellen Lernstoffvermittlung zum selbstregulierten Lernen. *OSZ*, 4, 4-6.
- Ziegler, A. (2009d). `Ganzheitliche Förderung` umfasst mehr als nur die Person: Aktiotop- und Soziotopförderung. *Heilpädagogik Online*, 8, 5-34.
- Ziegler, A. (2009e). Mentoring: Theoretischer Hintergrund. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 7-30). Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. (2009f). Bildungsökonomie. *Realschule in Deutschland*, 118, 12-15.

- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2009a). Identification of underachievement: an empirical study on the agreement among various diagnostic sources. In D. Eyre (Ed.), *Gifted and Talented Education* (pp. 389 – 405). London: Routledge.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Mader, B. (2009). Hochbegabtenförderung. *LVH*, 22, 10-19.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2009b). Begabungsförderung aus einer systemischen Perspektive. *Journal für Begabtenförderung*, 9, 6-31.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Schimke, D. (2009). Wo steht Mentoring: Ein Überblick. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 319-330). Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. & Vialle, W. (2009). The tower of creativity. In J. Liu, K. Zhang, K. Wang, W. Shen & J. Shi (Eds.), *Cultivation and Education of Creativity* (pp. 28-40). Xi'an: CAS.
- Ziegler, A. & Ziegler, A. (2009). The paradoxical attenuation effect in tests based on classical test theory: Mathematical background and practical implications for the measurement of high abilities. *High Ability Studies*, 20, 5-14.
- Ziegler, A., Ziegler, A. & Stöger, H. (2009). Underachievement. In F. Oswald, B. Seyr & S. Weyringer (Hrsg.), *Begabungsförderung und Schulentwicklung* (S. 112-133). Wien: LIT-Verlag.

2008

- Grassinger, R., Harder, B. & Ziegler, A. (2008). Moderne Begabungsförderung: Einige Implikationen für Lehrkräfte. *AHAES*, 17, 4-7.
- Stöger, H., Schirner, S. & Ziegler, A. (2008) Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? Ein Literaturüberblick. *Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 7-24.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008a). *Trainingshandbuch selbstreguliertes Lernen II: Grundlegende Textverständnisstrategien für Schüler der 4. bis 8. Jahrgangsstufe*. Lengerich: Pabst.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008b). Evaluation of a classroom based training to improve self-regulation in time management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition and Learning*, 3, 207-230.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008c). High Ability Assessment. *Psychology Science Quarterly*, 50, 91-96.
- Stoeger, H., Ziegler, A., & Martzog, P. (2008). Deficits in fine motor skills as an important factor in the identification of gifted underachievers in primary school. *Psychology Science Quarterly*, 50, 134-146.
- Ziegler, A. (2008a). *Hochbegabung*. München: UTB.
- Ziegler, A. (2008b). High Ability Assessment. In J. Shi (Ed.), *Research on and Education of Gifted and Talented Children* (pp. 32-62). Beijing: CAS.
- Ziegler, A. (2008c). Actiotope-based enrichment. Results of a one-year mentor program to stimulate the interest of gifted girls in the field of mathematics and the natural sciences. In J. Fortikova & J. Raffan (Ed.), *From giftedness in childhood to successful intelligence in adulthood* (pp. 143-148). Prague: ECHA.
- Ziegler, A. (2008d). Hochbegabtenförderung in Deutschland. In M. Adelman (Hrsg.), *Zukunft braucht Begabung – Begabung braucht Zukunft* (S. 175-192). Münster: LIT.

- Ziegler, A. & Dresel, M. (2008). Motivationstrainings. In V. Brandstätter-Morawietz & J.H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion*. Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Dresel, M., & Stoeger, H. (2008). Addressees of performance goals. *Journal of Educational Psychology*, *100*, 643-654.
- Ziegler, A. & Finsterwald, M. (2008). Attributionstrainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der Psychologie. Pädagogische Psychologie* (S. 416-427). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Harder, B. (2008). Begabungs-, Expertise- und Innovationsforschung. *News & Science – Begabtenförderung und Begabtenforschung*, *20*, 34-39.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2008a). A learning oriented subjective action space as an indicator of giftedness. *Psychology Science Quarterly*, *50*, 222-236.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008b). Neue Wege in der Hochbegabtenförderung I: Selbstreguliertes Lernen. *Labyrinth*, *92*, 4-8.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008c). Effects of role models from films on short-term ratings of intent, interest, and self-assessment of ability by high school youth: A study of gender-stereotyped academic subjects. *Psychological Reports*, *102*, 509-531.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008d). Begabungen entfalten - Hochbegabte in der Schule individuell fördern. In Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen (Hrsg.), *Akademiebericht Nr. 429*, S. 1-18 [CD]. Dillingen.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2008e). High Ability Assessment [Special Issue]. *Psychology Science Quarterly*, *50*.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Martzog, P. (2008). Feinmotorische Defizite als Ursache des Underachievements begabter Grundschüler. *Kindheits- und Jugendforschung*, *3*, 53-66.

2007

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2007). *Begabt sein in Deutschland*. Münster: Lit.
- Schimke, D., Stöger, H. & Ziegler, A. (2007). CyberMentor: E-mentoring to strengthen interest and participation of girls in STEM. *Science in School*, *5*, 41-44.
- Schimke, D., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2007). *The relationship between social presence and group identification within online communities and its impact on the success of online communities*. In D. Schuler (Ed.), *Online Communities and Social Computing* (pp. 160-168). Berlin: Springer-Verlag.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2007). Trainingsprogramm zur Verbesserung lernökologischer Strategien im schulischen und häuslichen Lernkontext. In B. Schmitz & M. Landmann (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S. 89-111). Berlin: Kohlhammer.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Schimke, D. & Cozacu, C. (2007). Empirical examination of a one-year mentoring program for gifted girls in the field of mathematics and the natural sciences. In Tirri, K. (Ed.), *Values and Foundations in gifted education* (pp. 127-138). Bern: Lang.
- Ziegler, A. (2007a). Ericsson's three challenges of giftedness research. *High Ability Studies*, *18*, 93-95.

- Ziegler, A. (2007b). Begabung und Intelligenz. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik* (S. 56-58). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. (2007c). Hochbegabungsförderung im Jahr 2006 in Deutschland. *News & Science: Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 15, 28-35.
- Ziegler, A. (2007d). Förderung von Leistungsexzellenz. In K.A. Heller, & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 113-138). Münster: Lit.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Stöger, H. (2007). Wie lobt man begabte Schüler richtig? Theoretische Hintergründe auf der Basis des Aktiotopmodells und Vorschläge für die Praxis. In W. Endres (Hrsg.), *Lernen lernen* (S. 77-103). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2007a). The role of counselling in the development of gifted students' actiotopes: Theoretical background and exemplary application of the 11-SCC. In S. Mendaglio & J. S. Peterson (Eds.), *Models of Counselling* (pp. 253-286). Waco, TX: Prufrock.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2007b). *Pädagogisches Kompaktwissen für Eltern von Schulkindern*. Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2007c). Hoch begabt und trotzdem schlecht in der Schule? *Grundschule*, 10, 20-23.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2007d). The Germanic view of Giftedness. In S.N. Phillipson & M. McCann (Eds.), *What does it mean to be gifted? Socio-cultural perspectives* (pp. 65-98). Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Ziegler, A., & Stoeger, H. & Yamin, T.S. (2007). *Masterplan for the Development of Gifted Programs*. Dubai: Hamdan Award.

2006

- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006). Klassen- und Schulunterschiede im Ausmaß von Geschlechtsunterschieden bei Leistungsbewertungen und Leistungsaspirationen: Ergebnisse einer Mehrebenenanalyse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 44-61.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2006). Langfristige Förderung fähigkeitsbezogener Selbsteinschätzungen durch computerbasiertes attributionales Feedback. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, Manuskript im Druck.
- Kübler, T., Stöger, H., Ziegler, A. & Zimmer, M. (2006). Förderung epistemischer Überzeugungen. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last* (S. 278-284). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Ludwig, P.H., Dresel, M., Finsterwald, M., Fischer, N., Holder, M.C., Rustemeyer, R., Schober, B. & Ziegler, A. (2006). Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen? In R. Fatke & H. Merckens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 221-230). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schimke, D., Cozacu, C., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006a). *Development of a community platform for girls interested in STEM*. In the Proceedings of the Interactive Computer Aided Learning (ICL). Villach, Österreich.

- Schimke, D., Cozacu, C., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006b). *Steigerung kommunikativer Kompetenzen durch das webbasierte Mentoringprogramm CyberMentor*. Manuskript im Druck.
- Stoeger, H., Merz, D., Schleiffer, M. & Ziegler, A. (2006). Influence of epistemic beliefs in coming to terms with success and failure. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp 343-352). Taipei, Taiwan: APCG.
- Stoeger, H., Schimke, D., Cozacu, C. & Ziegler, A. (2006). CyberMentor: An internet-based mentor program designed to advance the actiotopes of gifted girls in the area of mathematics and the natural sciences. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp. 199-204). Taipei, Taiwan: APCG.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006). On the influence of motivational orientations on a training to enhance self-regulated learning skills. *Education Sciences and Psychology*, 9, 13-27.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Schimke, D. & Cozacu, C. (2006). *Empirical examination of a one-year mentoring program for gifted girls in the fields of mathematics and the natural sciences*. In the Proceedings of the 10th Conference of the European Council for High Ability. Lahti, Finland.
- Thewalt, B., Stöger, H., Ziegler, A. & Zöllner, I. (2006). Der Breuer-Weuffen-Test als Instrument der Schuleingangsdiagnostik. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last* (S. 352-361). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Ziegler, A. (2006a). Begabt sein in Deutschland. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & T. Müller (Hrsg.), *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit* (S. 1-10) [CD-ROM]. Bad Boll. Evangelische Akademie.
- Ziegler, A. (2006b). The Actiotope Model of Giftedness. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp. 185-190) Taipei, Taiwan: APCG.
- Ziegler, A. (2006c). The PACE model of gifted education. In A. Aziz (Ed.), *Nurturing giftedness – the grounding of bright future* (pp. 1-8). Jeddah, KSA: Abdulaziz Foundation.
- Ziegler, A. (2006d). Germany: Identification and encouragement of students. In B. Wallace & G. Eriksson (Eds), *Diversity in gifted education. International perspectives on global issues* (pp. 301-303). London: Routledge.
- Ziegler, A. (2006e). Plädoyer für eine Frühförderung begabter Kinder. *Labyrinth – Zeitschrift für Hochbegabung*, 14.
- Ziegler, A., Fitzner, Th., Stöger, H. & Müller, T. (2006a). *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit* [CD-ROM]. Bad Boll: Evangelische Akademie.
- Ziegler, A., Fitzner, Th., Stöger, H. & Müller, T. (2006b). Bildungspolitische Empfehlungen zur Hochbegabtenförderung in Deutschland. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & T. Müller (Hrsg.), *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit* (S. 1-5) [CD-ROM]. Bad Boll: Evangelische Akademie.
- Ziegler, A., Heller, K.A., Schober, B. & Dresel, M. (2006). The actiotope: A heuristic model for the development of a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In D. Frey, H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 143-173). Seattle: Hogrefe & Huber Publ.

- Ziegler, A. & Stöger, H. (2006a). Trainingsprogramm zur Verbesserung selbstregulierten Lernens. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last* (S. 380-389). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

2005

- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2005a). Nothing more than dimensions? Evidence for a surplus meaning of specific causes in students' attributions. *Journal of Educational Research*, 99, 31-45.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2005b). Golem und Pygmalion: Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen in den Köpfen von Müttern und Vätern? In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen?* (S. 61-81). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2005). Geschlechtsrollenstereotype in Schulbuchabbildungen der Grundschule. In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen* (S. 117-141). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2005). Warum die Einstellungen von Eltern in der Koedukationsdebatte berücksichtigt werden müssen. In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen?* (S. 237-250). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005a). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted math underachievers. *International Education Journal*, 20, 261-271.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2005b). Underachievement und Prüfungsangst: Forschungsbefunde und Interventionsmöglichkeiten bezüglich Prüfungsangst bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Journal für Begabtenförderung*, 5, 7-20.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005c). Praise in gifted education. – An analysis based on the Actiotope Model of Giftedness. *Gifted Education International*, 20, 306-329.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006d). Motivational orientations and cognitive abilities: An empirical investigation in primary school. *Gifted and Talented International*, 21, 227-246.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006e). Individual promotion of gifted students in the classroom through self-regulated learning: Results of a trainings study on homework behavior. *Gifted and Talented International*, 20, 7-19.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Cozacu, C. & Schimke, D. (2005a). *CyberMentor an der Universität Ulm. ADA-MENTORING*, 11, 5-6.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Cozacu, C. & Schimke, D. (2005b). E-Mail-Mentoring als Möglichkeit der Frauenförderung. *AKTIV*, 5-7.
- Ziegler, A. (2005a). The actiotope model of giftedness. In R. Sternberg & J. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 411-434). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ziegler, A. (2005b). Profiles of developments in gifted education in Germany. In B. Wallace & G. Eriksson-Sluti (Eds.), *Diversities in gifted education*. London: Routledge Farmer.

- Ziegler, A. & Dresel, M. (2005). Genderproblematik. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 378-389). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2005). Intelligenz – Motor, Mittler und Manager individuellen Erfolgs und gesellschaftlichen Fortschritts. In D. Freudig (Hrsg.), *Faszination Biologie* (S. 299-304). München: Elsevier / Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A., Schober, B. & Dresel, M. (2005). Primary School Students' Implicit Theories of Intelligence and Maladaptive Behavioral Patterns. *Education Science and Psychology*, 6, 76-86.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2005). *Trainingshandbuch selbstreguliertes Lernen: Lernökologische Strategien für Schüler der 4. Jahrgangsstufe zur Verbesserung mathematischer Kompetenzen*. Lengerich: Pabst.

2004

- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2004). Causes or dimensions? Joint impacts of specific self-attributions and their underlying subjective dimensionalization on academic achievement motivation. In H.W. Marsh, J. Baumert, G.E. Richards & U. Trautwein (Eds.), *Self-Concept, Motivation and Identity. Where to from here?* (pp. 232-238). Sydney: SELF Research Centre.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). Notebookeinsatz beim selbstgesteuerten Lernen: Mehrwert für Motivation, Lernklima und Qualität des Lernens? In B. Barrios & D. Carstensen (Hrsg.), *Campus 2004. Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre* (S. 181-191)? Münster: Waxmann.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2004a). Selbstreguliertes Lernen im Mathematikunterricht. Ein Trainingsprogramm für GymnasiastInnen der 6. und 7. Jahrgangsstufe. In C.A. von Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* (S. 11-21). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004b). Differential effects of motivational orientations on self-confidence and helplessness among high achieving and underachieving boys and girls. In Tourón J. (Ed.), *Educational Technology for Gifted Education from Information Age to Knowledge Era* (pp. 10-17). ECHA: Pamplona.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004c). How to identify underachievement: A comparison of different approaches. In S. Cho & J. D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004d). Evaluation of a training to improve self-regulated learning among gifted girls. In S. Cho & J.D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Stoeger, H., Ziegler, A., & David, H. (2004). What is a specialist? Effects of the male concept of a successful academic person on the performance in a thinking task. *Psychology Science*, 46, 514-530.

- Ziegler, A. (2004a). Hochbegabung unter den Gesichtspunkten von Motivations- und Expertiseforschung. In T. Fitzner & W. Stark (Hrsg.), *Genial, gestört, gelangweilt? ADHS, Schule und Hochbegabung* (S. 129-147). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. (2004b). Reattributionstrainings. *LVH*, 12, 14-22.
- Ziegler, A. (2004c). Stabilität von Intelligenz und Hochbegabung im Vorschulalter. *LVH*, 13, 3-8.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2004). Predictors of learned helplessness among average and mildly gifted students attending initial high school physics instructions in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 47, 232-240.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2004a). Identification of gifted students [Special Issue]. *Psychology Science*, 46.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004b). Editorial Commentary. *Psychology Science*, 46, 300-302.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2004c). Evaluation of an attributional retraining (modeling technique) to reduce gender differences among the gifted in chemistry instruction. *High Ability Studies*, 15, 63-85.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004d). Differential effects of motivational orientation on self-confidence and helplessness among high achievers and underachievers. *Gifted and Talented International*, 19, 61-68.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004e). Test anxiety among gifted students: Causes, indications, and educational interventions for teachers and parents. *Journal of the Gifted and Talented Education Council*, 19, 29-42.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004f). Identification based on ENTER within the conceptual frame of the Actiotope Model of Giftedness. *Psychology Science*, 46, 324-342.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004g). The Actiotope Model of Giftedness. How to identify underachievement: A comparison of different approaches. In S. Cho & J.D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Dresel, M. (2004). Selbstreguliertes Lernen. In C.A. von Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* (S. 23-32). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Mundi, M. (2004). The Epistemic Learner Model. In J. Tourón (Ed.), *Educational Technology for Gifted Education from Information Age to Knowledge Era* (pp. 13-20). ECHA: Pamplona.

2003

- Bullock, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Lopez, A. & Ziegler, A. (1998). Using a complex rule in different domains: When familiar schemes don't help. In D. Fasko, Jr. (Ed.), *Critical thinking and reasoning: Current Theorey, research, and practice* (pp. 121-142). Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Mönks, F.J., Stöger, H. & Ziegler, A. (2003). Wichtige Aspekte der Identifikation von Begabungen. *Journal für Begabtenförderung*, 4, 4-7.
- Mönks, F.J., Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2003a). Identifikation von Begabungen [Themenheft]. *Journal für Begabtenförderung*, 4.

- Stöger, H. & Ziegler, A. (2003a). Living in harmony? Causes of deviation among different indicators of giftedness. In F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 30-33). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2003b). Motivation. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 125-147). Weinheim: Weinheim.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 255-258). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003a). Unterrichten. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 271-321). Weinheim: Juventa.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003b). Evaluation of an attributional retraining (Modeling Technique) to reduce gender differences in the subject of chemistry instruction between boys and girls who are gifted in the natural sciences. In K.K. Urban & J.A. Leroux (Eds.), *Gifted 2003: A celebration downunder* (pp. 29-36). Adelaide: GTCASA.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003c). The ENTER Model for the Identification of Talented Persons. In K.K. Urban & J.A. Leroux (Eds.), *Gifted 2003: A celebration downunder* (pp. 101-107). Adelaide: GTCASA.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003d). Was tun gegen Prüfungsangst? *LVH*, 10, 9-14.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003e). Identification of underachievement with standardized tests, student, parental and teacher assessments. An empirical study on the agreement among various diagnostic sources. *Gifted and Talented International*, 18, 87-94.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003f). Das ENTER-Modell zur Identifikation Hochbegabter. *Journal für Begabtenförderung*, 4, 8-21.

2002

- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2002). Geschlechtsunterschiede in der Motivation: Ist die Situation bei normal begabten und hochbegabten Schüler(innen) die gleiche? In H. Wagner (Hrsg.), *Hoch begabte Mädchen und Frauen: Begabungsentwicklung und Geschlechtsunterschiede* (S. 67-84). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Schober, B. & Ziegler, A. (2002). Theoretical levels in the evaluation of motivational trainings. *European Journal of Psychological Assessment*, 18, 204-213.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2002). Warum lernen Schüler und Schülerinnen der gymnasialen Mittelstufe Mathematik und Latein? *Pädagogisches Handeln*, 6, 289-310.
- Ziegler, A. (2002a). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 745-760). Opladen: Leske und Budrich.
- Ziegler, A. (2002b). Fördern und Fordern. *Magazin Schule*, 8, 37-40.
- Ziegler, A. (2002c). Reattributionstrainings: Auf der Suche nach Geschlechtsunterschieden im MNT-Bereich. In H. Wagner (Hrsg.), *Hoch begabte Mädchen und Frauen: Begabungsentwicklung und Geschlechtsunterschiede* (S. 85-98). Bad Honnef, Germany: Bock.

- Ziegler, A. (2002d). Zehn Vorschläge zur Verbesserung der Hochbegabtenförderung an Schulen. *LVH*, 8, 1-8.
- Ziegler, A. (2002e). Hochbegabung und Motivation – oder was ist dran an Edisons Behauptung: Genie ist 99 % Transpiration und 1 % Inspiration? *LVH*, 8, 23-30.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2002). Erlernte Hilflosigkeit von Mädchen (und Jungen) im Physikanfangsunterricht. *Pädagogisches Handeln*, 6.
- Ziegler, A., Grassinger, R., Finsterwald, M. & Stöger, H. (2002). Richtiges Loben. *LVH*, 9, 9-12.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2002). Motivationale Ziele im Mathematikunterricht von MittelstufenschülerInnen am Gymnasium. *Empirische Pädagogik*, 16, 57-78.

2001

- Dresel, M., Heller, K.A., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik*. Donauwörth: Auer (S.270-288).
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Auswirkungen subjektiver Dimensionierungen von spezifischen Attributionen. In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 129-136). Regensburg: Unidruck.
- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001). Begabte Mädchen und Frauen im MNT-Bereich: Können Reattributionstrainings ihre Situation verbessern? In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 150-157). Regensburg: Unidruck.
- Heller, K.A., Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001). Implicit theories of German mathematics and physics teachers on gender specific giftedness and motivation. *Psychologische Beiträge*, 43, 172-189.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001a). Mit Reattributionstraining erfolgreich gegen Benachteiligung. Mädchen und Mathematik, Naturwissenschaft und Technik. *Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft. Zeitschrift des Deutschen Philologenverbandes*, 9/2001, 20-25.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001b). Attributional Retraining: A classroom-integrated model for nurturing talents in mathematics and the sciences. N. Colangelo & S.G. Assouline (Eds.), *Talent Development IV* (pp. 205-218). Scottsdale, Arizona: Great Potential Press.
- Jörgens, M., Richter, U., Finsterwald, M., Raul, T. & Ziegler, A. (2001). Die Darstellung von Frauen und Männern in Schulbüchern. In H. Eschenbeck, C.-W. Kohlmann & A. Nuding, (Hrsg.), *Beiträge der empirischen Forschung für Unterricht und Erziehung* (S. 68). Schwäbisch Gmünd: Pädagogischer Hochschulverlag.
- Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Das Münchner Motivationstraining (MMT): Theoretischer Hintergrund, Förderziele und exemplarische Umsetzung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 166-178.

- Stöger, H., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Mathematikunterricht und Motivation: Eine Befragung von Eltern mono- und koedukativ unterrichteter Mädchen. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 249-256). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2001). Die Spezifität motivationaler Ziele. In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 639-654). Regensburg: Unidruck.
- Ziegler, A. (Ed.) (2001a). Implicit theories as antecedents of motivation and behavior [Special Issue]. *Psychologische Beiträge*, 43, 1-199.
- Ziegler, A. (2001b). Achievement motivation and implicit theories of intelligence. *Psychologische Beiträge*, 43, 1-21.
- Ziegler, A. (2001c). Klassenraummanagement. In W. H. Honal (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung*. Landsberg: mvg-Verlag. [auch abgedruckt in: W. H. Honal (Hrsg.), *Handwörterbuch der Schulleitung*. Landsberg: mvg-Verlag.
- Ziegler, A. (2001d). Motivationsförderung bei Begabten. In Arbeitsstab des Forum Bildung in der Geschäftsstelle der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.), *Finden und Fördern von Begabungen* (S. 1-8). Bonn: Materialienreihe des Forum Bildung.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2001). *Mathe-Warp 7. Mathematiklernsoftware für die 7. Jahrgangsstufe - Gymnasium*. München: BTA. Available: www.mathewarp.de
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2001). Förderung oder Reduktion aggressiven Verhaltens durch Karate im Schulsport? Empirische Antworten auf eine ideologische Frage. *Pädagogisches Handeln*, 1, 127-133.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2001). Intelligenz. In *Lexikon der Psychologie, Band 2* (S. 272-275). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A. & Schober, B. (2001). *Theoretischer Hintergrund und praktische Durchführung von Reattributionstrainings*. Regensburg: Roderer.
- Ziegler, A., Schober, B., Stöger, H. & Dresel, M. (2001). Motivationsförderung im Unterricht. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 256-267). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

2000

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2000). Gender differences in mathematics and the sciences. *Foreign Psychology*, 11, 30-40.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2000). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich und das Ziel gleicher Bildungschancen für Mädchen und Jungen. In Bayerisches Staatsministerium für Sozialordnung, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.), *Dokumentation zum Frauenkongress des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit, Sozialordnung, Familie und Frauen* (S. 94-98). München.
- Ziegler, A. (2000a). *Der Überzeugungseffekt im logischen Denken Jugendlicher*. Regensburg: Roderer.

- Ziegler, A. (2000b). Die vier Aufgabenfelder der Begabtenförderung. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabung und Leistung in der Schule: Theorien und Modelle für die Praxis*. Schriftenreihe "Bildung und Begabung". Bonn: Bock.
- Ziegler, A., David, H. & Stöger, H. (2000). Was ist eine Koryphäe? Auswirkungen des männlich geprägten Stereotyps einer akademisch erfolgreichen Person. In H. Metz-Goeckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), *Motivation, Emotion und Selbst*. Essen: Die blaue Eule.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Prädiktoren des Selbstvertrauens von Jungen und Mädchen vor dem erstmaligen Chemieunterricht am Gymnasium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 66-75.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000a). Approach and avoidance motivation as predictors of achievement behavior in physics instructions among mildly and highly gifted eight-grade-students. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 343-359.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000b). Conditions for self-confidence among boys and girls achieving highly in chemistry. *Journal of Secondary Education of the Gifted*, 3, 144-152.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000c). Effects of an attributional retraining on female students gifted in physics. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 217-243.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000d). Conceptions of giftedness: A meta-theoretical perspective. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R. Sternberg & R. Subotnik (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 3-22). Oxford, UK: Pergamon.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000e). Qualidades educacionais relativas ao conhecimento nas mulheres. *Boletim Apepicta*, No. 4/2000, 10-17.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000f). Intelligenz. In *Lexikon der Neurowissenschaft, Band 2* (S. 199-201). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A. & Raul, T. (2000). Empirical studies on giftedness: Myth and reality. *High Ability Studies*, 11, 113-136.

1999

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1999). Scientific thinking: Development and individual differences. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12* (pp. 38-54). New York, NY: Cambridge University Press.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (1999). *MatheWarp. Mathematiklernsoftware mit integrierter Motivationsförderung* [Computer Software, Version 1]. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1999). *Denken und Wissen*. Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (1999), Wissen und Denken: Eine problematische Beziehung. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Denken und Wissen* (S. 7-16). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1999a). *Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder*. Bern: Huber.

- Perleth, C. & Ziegler, A. (1999b). Vorwort der Herausgeber. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 4-8). Bern: Huber.
- Schneider, W., Perner, J., Bullock, M., Stefanek, J. & Ziegler, A. (1999). The development of intelligence and thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12* (pp. 9-28). New York, NY: Cambridge University Press.
- Ziegler, A. (1999a). Der Einfluß impliziter Theorien von Grundschullehrkräften zur Modifizierbarkeit der mathematischen Intelligenz auf ihre Wahrnehmung von Geschlechtsunterschieden. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Goeckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (S. 164-177). Essen: Die blaue Eule.
- Ziegler, A. (1999b). Experten und das Vier-Karten-Problem. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Denken und Wissen* (S. 53-73). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Ziegler, A. (1999c). Motivation. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 107-117). Bern: Huber.
- Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1999). Golem oder Enhancement: Elternkognitionen und das schulische Leistungshandeln ihrer Kinder im Schulfach Physik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 135-147.
- Ziegler, A. & Bullock, M. (1999). Wissenschaftliches Denken bei Kindern und Jugendlichen. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Goeckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (S. 114-124). Essen: Blaue Eule.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (1999). Underachievementdiagnose - Ein Modell zur Diagnose partieller Lernbeeinträchtigungen, erörtert am Beispiel von Lese-Rechtschreib- und Rechenschwächen. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 259-278). Bern: Huber.
- Ziegler, A. & Eulitz, M. (1999). Implizite Fähigkeitstheorie und motivationale Orientierung. In U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im neuen Europa*. Essen: Blaue Eule (Reihe: Pädagogische Psychologie und ihre Anwendungen) (S. 34-42). Essen: Blaue Eule.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1999a). Der Zusammenhang von Eltern- und Kindkognitionen bezüglich des Faches Mathematik. *Zeitschrift für Familienforschung*, 11, 72-95.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1999b). Implizite Theorien über die eigene Intelligenz bei Grundschüler(inne)n und ihr Einfluss auf hilfloses Verhalten in den Fächern Mathematik und Musik. In C. Enders, C. Hanckel & S. Moeley (Hrsg.), *Lebensraum - Lebenstraum - Lebenstrauma Schule* (S. 386-394). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

1998

- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Gender differences in science education: The double-edged role of foreknowledge in physics. *Roeper Review*, 20, 101-106.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Ziegler, C. (1998). Soziale Kognitionen und Inferenzbildung. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Denken und Wissen* (151-167). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1998). Deliberate practice among chess players. *Sportonomics*, 3, 55-63.

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1998a). Motivationsförderung im Unterricht [Themenheft]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 161-248.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998b). Género - as diferenças e nas ciencias. Será que o treino atributivo pode melhorar a performance dos sobredotados do sexo feminino? *Boletim of Apepicta*, 2, 6-19.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998c). Experience is no improvement over talent. Open Peer Commentary on the BBS-article „Innate talents: Reality or myth?“ by M.J.A. Howe, J.W. Davidson & J.A. Sloboda. *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 417-418 and 399-442, respectively.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998d). Motivationsförderung im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 161-168.
- Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Pygmalion im Mädchenkopf. Erwartungs- und Erfahrungseffekte koedukativen vs. geschlechtshomogenen Physikanfangsunterrichts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 2-18.
- Ziegler, A. & Grave, T. (1998). A long-range investigation of karate as a scholastic sport. *Sportonomics*, 4, 77-87.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (1998). Motivationsförderung mit Hilfe eines Reattributionstrainings. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 216-230.
- Ziegler, A. & Heller, K. (1998). Gifted females: A cross-cultural study. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), *Maximizing potential: Lengthening and strengthening stride* (pp. 242-247). Hong Kong: WCGTC.
- Ziegler, A., Henninger, M., Heller, K.A. & Mandl, H. (1998). Wissen und Handeln. *Newsletter Pädagogische Psychologie*, 4, 19-29.
- Ziegler, A., Heller, K.A. & Stachl, S. (1998). Comparison of the general school related motivational set of average, gifted and highly gifted boys or girls. *Gifted and Talented International*, 13, 58-65.
- Ziegler, A., Kuhn, C. & Heller, K.A. (1998). Implizite Theorien von gymnasialen Mathematik- und Physiklehrkräften zu geschlechtsspezifischer Begabung und Motivation. *Psychologische Beiträge*, 40, 271-287.
- Ziegler, A., Perleth, C. & Fochler, M. (1998). Die Objektivität der Zensurengebung aus der Sicht von Lehrkräften: Ergebnisse einer Befragungsstudie. *Pädagogisches Handeln*, 2, 77-85.

1997

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1997). Der Einfluß der Grundschule auf die allgemeine kognitive Entwicklung. In F.E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 27-36). Weinheim: Psychologische Verlags Union.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1997). Gifted Females: A Cross-Cultural Survey. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), *Maximizing Potential: Lengthening and Strengthening our Stride* (pp. 242-246). Hong Kong: Social Sciences Research Centre, The University of Hong Kong.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1997a). *Überlegungen zur Begabtendiagnose und Begabtenförderung in der Berufsaus- und weiterbildung*. In U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Erziehung und Organisation* S. 100-112). Essen: Blaue Eule (Reihe: Pädagogische Psychologie und ihre Anwendungen).

- Perleth, C. & Ziegler, A. (1997b). Pfüadi Godt Integration - Sonderschulen für Hochbegabte? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), *Schule-Entwicklung-Psychologie* (S. 143-156). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. (1997a). Was tun gegen erlernte Hilflosigkeit? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), *Schule-Entwicklung-Psychologie* (S. 14-22). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. (1997b). Verschiedene Kurzaufsätze (u.a. Persönlichkeitspsychologie: "Identität", Kognitionspsychologie: "Elaboration", Methoden: "Beobachtung"). In K. Opwis & G. Strube (Hrsg.), *Handbuch der Kognitionswissenschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ziegler, A. (1997c). Die wechselseitige Ignoranz entwicklungs- und denkpsychologischer Studien zum Überzeugungseffekt. *Bericht über den 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Schwerpunktthema Wissen und Handeln* (S. 506-514). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Dresel, M., Broome, P. & Heller, K.A. (1997). Geschlechtsunterschiede im Fach Physik: Das Janusgesicht physikalischen Vorwissens. *Physik in der Schule*, 35, 252-256.
- Ziegler, A. & Eulitz, M. (1997). Werden anfangs lernzielorientierte Taekwondo-Trainierende durch Setzung externer Leistungsanreize zu GürteljägerInnen? Eine Studie auf der Basis des Dweck-Modells der Leistungsmotivation. *Sportonomics*, 3, 8-18.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (1997). An attribution retraining for the alteration of unfavorably self-related cognitions among women. *Gifted and Talented International*, 12, 36-41.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1997a). Schafft es Sisyphos, den Stein den Berg hinaufzurollen? Eine kritische Bestandsaufnahme der Diagnose- und Fördermöglichkeiten von Begabten in der beruflichen Erstaus- und Weiterbildung vor dem Hintergrund des Münchner Begabungsmodells. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 152-163.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1997b). Mit welcher Elle messe ich zukünftige Meister: IQ, QI, EQ oder PQ? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), *Schule-Entwicklung-Psychologie* (S. 23-31). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1997). *Reattributionstrainings*. Regensburg: Roderer.
- Ziegler, R. & Ziegler, A. (1997). *Gewalt in der (Grund-)Schule: Analysen und pädagogische Konsequenzen*. Aachen: Shaker-Verlag.

1996

- Gruber, H., Weber, A. & Ziegler, A. (1996). Einsatzmöglichkeiten retrospektiver Befragungen bei der Untersuchung des Expertiseerwerbs. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen* (S. 169-190). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1996a). *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1996b). Expertise als Forschungsdomäne der kognitiven Psychologie. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen* (S. 7-16). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1996c). Looking for SEEK in sorting: components of expertise. *Review of Psychology*, 2, 16-25.

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1996). Gender Differences in Mathematics and the Natural Sciences: Can Attributional Retraining Improve the Performance of Gifted Females? *Gifted Child Quarterly*, 40, 200-210.
- Perleth, C., Schauer, T. & Ziegler, A. (1996). Kurt Heller zum 65. Geburtstag. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 318-321.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1996). Beratung, Praxis, Diagnostik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 241-244.
- Ziegler, A. (1996). Die Bedeutung der Form und des Inhalts für das logische Denken von Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 28, 257-269.
- Ziegler, A., Broome, P., Dresel, M. & Heller, K.A. (1996). Physikalisch-technische Vorerfahrungen von Mädchen. *Physik in der Schule*, 34, 163-164.
- Ziegler, A., Heller, K.A. & Broome, P. (1996). Motivational Preconditions for Girls Gifted and Highly Gifted in Physics. *High Ability Studies*, 7, 129-143. – Eine spanische Übersetzung hiervon erschien unter dem Titel "Precondiciones motivacionales para la fisica en jovenes altamente capacitadas y superdotadas" im *Magazine Ideación. La Revista en Espanol Sobre Superdotacion*, No.11/1997, 21-28.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1996a). Geschlechtsbezogene Unterschiede in mathematikbezogenen Kognitionen zum Zeitpunkt des Gymnasialeintritts. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 145-153). Münster: Waxmann.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1996b). Resultate eines Reattributionstrainings mit Mathematik-schülerInnen der 5. Klasse. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 348-356). Landau: Empirische Pädagogik.

1995

- Bullock, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Lopez, A. & Ziegler, A. (1995). Using a complex rule: Domain-specific or domain-general. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 109-123). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M. & Ziegler, A. (1995). *Scientific Thinking*. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 46-56). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Ziegler, A. (1995). Reattributionstraining. *Konsens*, 11, 7-9.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1995). Begabungs- und Erfahrungsansätze in der Berufspsychologie: Konkurrenz oder Komplementarität? In W. Kusch (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Erstaus- und Weiterbildung* (S. 7-20). Neusäß: Kieser.
- Ziegler, A. & Pöppel, J. (1995). Reattributionstraining mit Statistikstudentinnen. In R. Arbinger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Zukunftsperspektiven empirisch-pädagogischer Forschung* (S. 280-291). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

- Ziegler, A. & Schober, B. (1995). Smedslunds Zirkel oder die Repräsentations-Inferenz-Dichotomie beim logischen Schlußfolgern. *Psychologische Beiträge*, 37, 181-198.

1994

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1994). *Scientific Thinking*. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 56-76). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Ziegler, A. (1994). *Die Entwicklung schlußfolgernden Denkens*. Frankfurt: Peter Lang Verlag.

1993

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1993a). *Scientific Thinking*. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M. & Ziegler, A. (1993b). *Scientific Thinking*. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 59-89). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M., Ziegler, A. & Martin, S. (1993). *Scientific Thinking*. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 67-110). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). *Anfänge des Expertiseerwerbs bei Berufs- und Laienmusikern*. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). Temporale Wissensstrukturierung mit Hilfe Mentaler Modelle. *Sprache & Kognition*, 12, 145-156.

1992

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1992a). *Tasks of logical, pre-formal operational, search, inference and explanation skills*. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M. & Ziegler, A. (1992b). *Scientific Thinking Test*. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Freyhof, H., Gruber, H. & Ziegler, A. (1992). Expertise and hierarchical knowledge representation. *Psychological Research*, 54, 32-37.

1991

- Ziegler, A. & Ziegler, C. (1991). Die Bedeutung der Lernerfahrung und des Expertisegrades beim Erwerb des Konzeptes der physikalischen Beschleunigung. *Empirische Pädagogik*, 5, 267-283.

1990

- Gruber, H. & Ziegler, A. (1990). Expertisegrad und Wissensbasis. Eine Untersuchung bei Schachspielern. *Psychologische Beiträge*, 32, 163-185.
- Ziegler, A. (1990a). Deduktives Schließen mit Mentalen Modellen. *Sprache & Kognition*, 9, 82-91.
- Ziegler, A. (1990b). Deductive reasoning with mental models. *German Journal of Psychology*, 15, 146-147.

1989

- Ziegler, A. (1989). Der Zentrifugaleffekt bei Messungen - am Beispiel der Schulnoten. *Empirische Pädagogik*, 3, 191-200.